Главное управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:  
На МС Директор КГБОУ «Тальменская  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Третьякова общеобразовательная школа-интернат»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Звягинцев   
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

**Рабочая программа**

**«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» для обучающихся 5 – 6 – 7 классов**

**(начальное общее образование)**

Разработчик: А.К.Топорова

педагог - психолог

**2016-2017 учебный год**

**Структура рабочей программы**

1) Пояснительная записка.

2) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

3) Предполагаемые результаты изучения учебного предмета.

4) Краткая характеристика развивающей программы.

5) Содержание уроков психологического развития.

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7) Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа составлена на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» Психологическая программа развития когнитивной сферы обучащихся 5-7 классов.

Программа составлена с учетом и опорой на резервные возможности обучающихся: активность, работоспособности, достаточного эмоционального контакта со взрослым, достаточного интереса к игровой деятельности.

**Нормативно-правовые документы**

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 за № 273-ФЗ

3.Устав КГБОУ»Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.Методическое письмо Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003г. № 13-15-120/13

6. Постановление от 10 июля2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

7.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.

**Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель** – коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся.

**Для достижения цели, были поставлены задачи:**-развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления);  
-формирование внутренней позиции школьника;  
-развитие коммуникативных навыков

**Используемые технологии**

**Программа включает в себя следующие блоки:**

**1. Диагностический** (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков.

**2. Коррекционный/развивающий блок**. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

**3. Диагностический** (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащейся в результате развивающих воздействий.

**Методы обучения**

Психологические игры и упражнения, арттерапия, сказкотерапия, беседа.

Отработка навыков проходит в три этапа:

-получение информации о содержании того или иного навыка;

-применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыков);

-перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

**Формы обучения**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2. По месту организации (школьные)  
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Адресат**

Программа составлена для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

**Требования к условиям комплектования групп**

Эффективно разделение детей на группы по общей способности к обучению, что подтвердили многолетние педа­гогические исследования (В.В. Воронкова, С.А. Мирский, Н.П. Павлова, и др.), психологические исследования (И.В. Беляко­ва, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, и др.)

Количество участников групповых занятий 3 - 7 человек.

**Продолжительность**

**Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 час в неделю.**  Итого за год 33 часа

**Предполагаемые результаты**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводиться в начале и в конце коррекционных занятий.

**Краткая характеристика развивающей программы**

**«Уроки психологического развития»**

**1**. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Коменский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Эффективное преодоление глобальности и недифференцированное™ детской психики рассматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

**2.** Изучая психологические причины трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, мы нашли, что около 70% трудностей по этим предметам обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Внутренняя логика нашей программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Это принципиально отличается от часто имеющего место при традиционном школьном обучении «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют конкретный характер и могут поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения - «усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков)» к новой парадигме - «когнитивно-личностное развитие средствами ОЗУН (обобщенных знаний, умений и навыков)».

Складывающиеся в результате целенаправленного развития системы процессов анализа и синтеза на основе принципа системной дифференциации когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях. Приобретаемые на уроках психологического развития конкретные знания об интеллектуальных действиях, вариативные по форме и содержанию, но инвариантные по основным выделяемым анализом свойствам и отношениям объектов, должны привести по мере их отработки в течение ряда занятий к обобщению и закреплению в когнитивных структурах. Это обеспечивает возрастание их дифференцированности и усложнение организации, т.е. развитие. Так, с нашей точки зрения, проявляется цикличная самостимуляция (Н.Н. Поддьяков, 1997) как механизм саморазвития, потенциально содержащийся в когнитивных структурах.

Характеризуя данную программу, следует отметить ее существенное отличие от работ, выполненных в рамках когнитивного обучения. Последние придают значение развитию самих когнитивных процедур, при этом отстраняются от самого знания и становятся таким образом «бессодержательными»: предлагается учить учиться, по при обучении чему-нибудь, уча что-нибудь (Когнитивное обучение, 1997). С когнитивным обучением связан такой важный вопрос: могут ли спонтанно быть использованы когнитивные умения, формируемые в специально организованном процессе, в реальных ситуациях школьной практики по отношению к учебному материалу, отличающемуся от того, который послужил основой обучения? Сторонники когнитивного подхода отвечают на него отрицательно, во всяком случае ограничивая те условия, при которых этот перенос может быть осуществлен, тем самым делая весь процесс когнитив-ного обучения весьма мало полезным. В развивающей программе «Уроки психологического развития» одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью npHo6pefaioTca, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Именно поэтому когнитивные умения, сформированные на конкретном содержательном материале в рамках данной развивающей программы и представляющие собой по сути психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются учащимися по отношению к различному учебному материалу, обобщенным показателем чего является повышение среднего балла школьной успеваемости.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

**Содержание уроков психологического развития**

Определяя содержание уроков психологического развития в начальной школе, мы основывались прежде всего на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих уроков явилось:

* развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
* умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
* произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
* рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают норой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

***Каково конкретное содержание психологического развития на разных ступенях начального обучения?***

Основная задача психологического развития *первоклассников* состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. *Во 2 классе* представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии *третье и четвероклассников* делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание ( «Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Структура уроков психологического развития**

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

*Задачей вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

*Задания для основной части* урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Мы стремились реализовать и принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

*Задача заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

**Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития.**

**1.** Мы понимаем, что разработать программу, удовлетворяющую требованиям и потребностям всех учителей, невозможно. Это обусловлено тем, что имеет место варьирование условий и характера обучения младших школьников (обычные, гимназические, коррекционные классы); варьирование психологических и психофизиологических качеств учащихся, а также особенностей их воспитания, социального окружения, проживание в городской или сельской местности и др. Кроме того, контингенты школьников могут различаться по исходному уровню психологического развития, темпу продвижения в развитии, количеству требуемых повторных выполнений одного и того же задания, требуемой степени тщательности отработки заданий. Нельзя не учитывать и того, что учителя, реализующие данную развивающую программу, различаются по педагогическому опыту и квалификации, по индивидуальному стилю работы, по типу темперамента, по складу ума и другим психологическим особенностям. Эти обстоятельства могут сказаться прежде всего на объеме проработанных за один урок заданий: так, один учитель может не успевать за один урок отработать все задания, другому же учителю рекомендуемых заданий может явно не хватать.

В связи с этим отметим следующее. Общая установка при проведении уроков психологического развития - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно). Ничего плохого нет, если материал одного урока будет учителем отрабатываться при необходимости в течение, например, двух уроков.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости, так как очевидно, что однократное выполнение задания вряд ли будет иметь развивающий эффект. Составить аналогичные задания учитель может либо самостоятельно, либо выбрать нужные задания, содержащиеся в различных психологических сборниках. Хочется отметить, что эта работа по подбору заданий к тому же, на наш взгляд, оказывается весьма полезной для самого учителя, так как способствует психологизации его педагогического мышления.

**2.** При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

**3**. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

**4.** Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

**5.** Занятия желательно проводить в группах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «ГЬ, чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

**Кто проводит уроки психологического развития?**

Уроки психологического развития могут проводиться школьным психологом.

**Как оценить эффективность уроков психологического развития?**

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

**Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тематика занятий** | | **Тип занятия** | | **Формы и методы занятия** | **Коррекционная**  **работа** | | | **ЗУН** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | | диагностика | |  |  | | |  |  |
|  | | |  |
| 1 | * Развитие произвольного внимания. * Развитие слуховой памяти. * Развитие наглядно-образного мышления. | | Комбинированное | | Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь | Развитие внимания (распределение)  Развитие слуховой памяти  Развитие наглядно-образного мышления | | | Умение подсчитывать правильно  Повторение цифр по памяти | 1 |
| 2 | * Развитие наглядно-образного мышления. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | Развитие пространственных представлений  Развитие наглядно-образного мышления | | | -Умение находить выход из лабиринта  -Умение ориентироваться в пространстве | 1 |
| 3 | * Развитие зрительной памяти. * Развитие пространственных представлений. * Развитие произвольности средних движений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | Развитие произвольности  Развитие пространственных представлений  Развитие зрительной памяти | | | -Уметь чувствовать равновесие  -Владеть элементами самомассажа  -Владеть понятием: вправо-влево, вверх, вниз | 1 |
| 4 | * Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). * Развитие вербальной памяти. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие вербальной памяти  -Развитие пространственных представлений  -Развитие логической памяти  -Развитие психомоторики | | | -Умение устанавливать закономерность | 1 |
| 5 | * Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. * Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей). * Развитие тонко координированных движений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Умение ориентироваться в пространстве  -Умение нанизывать бусы на веревочку  -Умение вырезать ножницами по трафарету | 1 |
| 6 | * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие произвольного внимания (устойчивость). | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие внимания  -Развития мышления | | | -Умение находить выход из лабиринта  -Назови по порядку (устойчивость)  -Что здесь изображено? (синтез) | 1 |
| 7 | * Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). * Развитие мышления (процессы анализа). * Развитие точности произвольных движений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение устанавливать закономерности  -Синтез | 1 |
| 8 | * Развитие зрительного восприятия (выделение бук­венных форм). * Развитие мышления (процессы анализа). * Развитие слуховых ощущений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие зрительного восприятия  -Развитие мышления  -Развитие слуховых ощущений | | | -Умение анализировать | 1 |
| 9 | * Развитие произвольного внимания (распределение). * Развитие осязательных ощущений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие осязательных ощущений | | | -Уметь распределять (вычёркивай буквы и слушай сколько знаков?)  -Умение раскладывать предметы с завязанными глазами по инструкции педагога | 1 |
| 10 | * Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. * Развитие зрительной памяти. * Формирование элементов самоконтроля. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти  -Развитие внимания | | | -Анализ и синтез  -Умение рисовать по памяти | 1 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 11 | * Развитие двигательной сферы. * Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие произвольности  -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение выполнять графический диктант  -Умение находить общее | 1 |
| 12 | * Развитие пространственного восприятия. * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие гибкости мыслительной деятельности. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие пространственных представлений  -Развитие наглядно-образного мышления | | | Гибкость мышления | 1 |
| 13 | * Развитие мышления {установление закономерно­стей). * Развитие непосредственной зрительной памяти. * Развитие мышления (процессы анализа). | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти | | | -Уметь устанавливать закономерность | 1 |
| 14 | * Развитие пространственных представлений. * Развитие зрительной памяти. * Развитие слуховой памяти. | | Практическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие пространственных представлений  -Развитие слуховой памяти  -Развитие зрительной памяти | | | Умение подобрать заплатку  -Умение повторять и добавлять  -Умение находить образец | 1 |
| 15 | * Развитие умения выделять существенные признаки. * Развитие умения соотносить с образцом. * Развитие слуховых ощущений. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие слуховых ощущений | | | - Умение выделять существенное  -Умение анализировать | 1 |
| 16 | * Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. * Развитие пространственных представлений. * Развитие воображения. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие пространственного представления  -Развитие воображения | | | -Анализ и синтез | 1 |
| 17 | * Развитие осязательных ощущений. * Развитие опосредованной памяти. * Развитие мышления (установление закономерно­стей). * Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | - Развитие осязательных ощущений  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие мышления  -Развитие мышечных ощущений | | | -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 18 | * Развитие слуховых ощущений. * Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). * Развитие наглядно-образного мышления. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие слуховых ощущений  - Развитие внимания  -Развитие наглядно-образного мышления | | | Устойчивость, переключение | 1 |
| 19 | * Развитие осязательных ощущений. * Развитие опосредованной памяти. * Развитие зрительных ощущений. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие осязательных ощущений  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие зрительного ощущения | | | -Умение определять предметы на ощупь | 1 |
| 20 | * Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). * Развитие мышления (умение сравнивать). * Развитие мышления (установление закономерно­стей). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие мышления | | | -Умение распределять предметы  -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 21 | * Развитие опосредованной памяти. * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие слухового восприятия. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие опосредованной памяти  -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие слухового восприятия | | | Уметь группировать предметы | 1 |
| 22 | * Развитие словесной памяти и произвольного вни­мания. * Развитие пространственных представлений. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие вербальной памяти  -Развитие пространственных представлений | | | -Умение ориентироваться в пространстве | 1 |
| 23 | * Развитие умения воспроизводить образец. * Развитие мышления (процессы синтеза). * Развитие двигательной сферы (макродвижения). | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение анализировать  -Синтез | 1 |
| 24 | * Развитие мышления (процессы анализа). * Развитие нагл яд но-образного мышления. * Развитие осязательных ощущений. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие осязательных ощущений | | | -Умение делить квадрат на равные части  -Умение определять предметы на ощупь | 1 |
| 25 | * опосредованной памяти. * Развитие зрительных ощущений. * Развитие двигательной сферы (подчинение поведе­ния внешним сигналам). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие опосредованной памяти  -Развитие зрительных ощущений  -Развитие произвольности | | | Уметь сравнивать по величине | 1 |
| 26 | * Развитие мышления (операция сравнения). * Развитие зрительной непосредственной памяти. * Развитие мышления (установление закономерно­стей). * Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти | | | -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 27 | * Развитие мышления (обобщение наглядного мате­риала). * Развитие мышления (установление закономерно­стей). * Развитие осязательных ощущений. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие осязательных ощущения | | | -Умение обобщать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 28 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие зрительной опосредованной памяти. * Развитие двигательной сферы (умение быстро за­тормозить свои движения). | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внутреннего плана действий  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие произвольности | | | -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерностей | 1 |
| 29 | * Развитие произвольного внимания (распределение). * Развитие мышления (абстрагирование?. * Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие мышления  -Развитие пространственных представлений | | | -Умение распределять предметы  -Умение абстрагироваться | 1 |
| 30 | * Развитие мышления (умение сравнивать). * Развитие мышления (установление закономерно­стей). * Развитие зрительного восприятия формы. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительного восприятия | | | -Умение сравнивать предметы  -Умение устанавливать закономерностей | 1 |
| 31 | Развитие мышления, наблюдательности, умение устанавливать закономерности. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие умения устанавливать закономерности  -Развитие наблюдательности | | | -Процессы синтеза | 1 |
| 32 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, развитие непосредственной зрительной памяти, мышления, зрительно-двигательных координации. | |
| игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие умения сравнивать  -Развитие умения анализировать форму предметов  -Развитие непосредственной зрительной памяти  -Развитие мышления  -Развитие зрительно двигательных координаций | | | -Уметь сравнивать предметы  -Умение анализировать форму предмета | 1 |
| 33 | Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия, формирование процессов саморегуляции. | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие умения сравнивать  -Развитие процессов саморегуляции  -Развитие зрительного восприятия | | | -Восприятие формы  -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |

**Тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тематика занятий** | | **Тип занятия** | | **Формы и методы занятия** | **Коррекционная**  **работа** | | | **ЗУН** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | | диагностика | |  |  | | |  |  |
|  | | |  |
| 1 | * Развитие зрительной опосредованной памяти. * Развитие логического мышления. * Развитие произвольности движений. | | Комбинированное | | Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь | Развитие внимания (распределение)  Развитие слуховой памяти  Развитие наглядно-образного мышления | | | Умение подсчитывать правильно  Повторение цифр по памяти | 1 |
| 2 | * Развитие мышления (процессы обобщения). * Развитие опосредованной памяти. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | Развитие пространственных представлений  Развитие наглядно-образного мышления | | | -Умение находить выход из лабиринта  -Умение ориентироваться в пространстве | 1 |
| 3 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие мышления (установление закономерно­стей). * Развитие произвольного внимания (устойчивость). | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | Развитие произвольности  Развитие пространственных представлений  Развитие зрительной памяти | | | -Уметь чувствовать равновесие  -Владеть элементами самомассажа  -Владеть понятием: вправо-влево, вверх, вниз | 1 |
| 4 | * Развитие ассоциативного и обобщающего мыш­ления. * Развитие воображения. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие вербальной памяти  -Развитие пространственных представлений  -Развитие логической памяти  -Развитие психомоторики | | | -Умение устанавливать закономерность | 1 |
| 5 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие произвольности движений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Умение ориентироваться в пространстве  -Умение нанизывать бусы на веревочку  -Умение вырезать ножницами по трафарету | 1 |
| 6 | * Развитие зрительной памяти. * Развитие вербального мышления. * Развитие пространственных представлений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие внимания  -Развития мышления | | | -Умение находить выход из лабиринта  -Назови по порядку (устойчивость)  -Что здесь изображено? (синтез) | 1 |
| 7 | * Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков). * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение устанавливать закономерности  -Синтез | 1 |
| 8 | * Развитие словесно-логического мышления (анало­гии). * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движение). | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие зрительного восприятия  -Развитие мышления  -Развитие слуховых ощущений | | | -Умение анализировать | 1 |
| 9 | * Развитие мышления (умение сравнивать). * Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). * Развитие воображения. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие осязательных ощущений | | | -Уметь распределять (вычёркивай буквы и слушай сколько знаков?)  -Умение раскладывать предметы с завязанными глазами по инструкции педагога | 1 |
| 10 | * Развитие вербальной опосредованной памяти. * Развитие мышления (установление закономерно­стей). | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти  -Развитие внимания | | | -Анализ и синтез  -Умение рисовать по памяти | 1 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 11 | * Развитие пространственных представлений. * Развитие вербального мышления. * Развитие зрительной памяти. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие произвольности  -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение выполнять графический диктант  -Умение находить общее | 1 |
| 12 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие мышления (операция сравнения). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие пространственных представлений  -Развитие наглядно-образного мышления | | | Гибкость мышления | 1 |
| 13 | * Развитие логического мышления. * Развитие произвольного внимания (устойчивость). * Развитие чувства времени. | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти | | | -Уметь устанавливать закономерность | 1 |
| 14 | * Развитие мышления (процессы синтеза). * Развитие произвольного внимания (переключение). | | Практическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие пространственных представлений  -Развитие слуховой памяти  -Развитие зрительной памяти | | | Умение подобрать заплатку  -Умение повторять и добавлять  -Умение находить образец | 1 |
| 15 | * Развитие воображения. * Развитие пространственных представлений. * Развитие логического мышления. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие слуховых ощущений | | | - Умение выделять существенное  -Умение анализировать | 1 |
| 16 | * Развитие логического мышления. * Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальной деятельности). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие пространственного представления  -Развитие воображения | | | -Анализ и синтез | 1 |
| 17 | * Развитие мышления (установление закономерно­стей). * Развитие мышления (операция сравнения). * Развитие внутреннего плана действия. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | - Развитие осязательных ощущений  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие мышления  -Развитие мышечных ощущений | | | -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 18 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие чувства времени. * Развитие опосредованной памяти. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие слуховых ощущений  - Развитие внимания  -Развитие наглядно-образного мышления | | | Устойчивость, переключение | 1 |
| 19 | * Развитие смысловой памяти. * Развитие внутреннего плана действия. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие осязательных ощущений  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие зрительного ощущения | | | -Умение определять предметы на ощупь | 1 |
| 20 | Развитие слуховой памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие мышления | | | -Умение распределять предметы  -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 21 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие мышления (процессы синтеза). | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие опосредованной памяти  -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие слухового восприятия | | | Уметь группировать предметы | 1 |
| 22 | * Развитие произвольного внимания (переключение). * Развитие наглядно-образно го мышления. * Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения). | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие вербальной памяти  -Развитие пространственных представлений | | | -Умение ориентироваться в пространстве | 1 |
| 23 | * Развитие вербального мышления. * Развитие пространственных представлений. * Развитие воображения. | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение анализировать  -Синтез | 1 |
| 24 | * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие слухового восприятия. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие осязательных ощущений | | | -Умение делить квадрат на равные части  -Умение определять предметы на ощупь | 1 |
| 25 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие непосредственной памяти. * Развитие мышления {установление закономерно­стей). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие опосредованной памяти  -Развитие зрительных ощущений  -Развитие произвольности | | | Уметь сравнивать по величине | 1 |
| 26 | * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие произвольного внимания (устойчивость). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти | | | -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 27 | * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие опосредованной памяти, * Развитие чувства времени. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие осязательных ощущения | | | -Умение обобщать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 28 | * Развитие понятийного мышления. * Развитие воображения. * Развитие пространственных представлений. | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внутреннего плана действий  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие произвольности | | | -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерностей | 1 |
| 29 | * Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие мышления  -Развитие пространственных представлений | | | -Умение распределять предметы  -Умение абстрагироваться | 1 |
| 30 | * Развитие понятийного мышления (обобщение). * Развитие мышления (абстрагирование). | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительного восприятия | | | -Умение сравнивать предметы  -Умение устанавливать закономерностей | 1 |
| 31 | * Развитие понятийного мышления (обобщение). * Развитие мышления (абстрагирование). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие умения устанавливать закономерности  -Развитие наблюдательности | | | -Процессы синтеза | 1 |
| 32 | * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие непосредственной памяти. * Развитие смысловой вербальной памяти. | |
| игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие умения сравнивать  -Развитие умения анализировать форму предметов  -Развитие непосредственной зрительной памяти  -Развитие мышления  -Развитие зрительно двигательных координаций | | | -Уметь сравнивать предметы  -Умение анализировать форму предмета | 1 |
| 33 | * Развитие вербального мышления (отношения по­следовательности) . * Развитие произвольного внимания (устойчивость). * Развитие произвольных движений. | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие умения сравнивать  -Развитие процессов саморегуляции  -Развитие зрительного восприятия | | | -Восприятие формы  -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |

**Тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тематика занятий** | | **Тип занятия** | | **Формы и методы занятия** | **Коррекционная**  **работа** | | | **ЗУН** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | | диагностика | |  |  | | |  |  |
|  | | |  |
| 1 | * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие мышления (абстрагирование). | | Комбинированное | | Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь | Развитие внимания (распределение)  Развитие слуховой памяти  Развитие наглядно-образного мышления | | | Умение подсчитывать правильно  Повторение цифр по памяти | 1 |
| 2 | * Развитие понятийного мышления. * Развитие пространственных представлений. * Развитие воображения. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | Развитие пространственных представлений  Развитие наглядно-образного мышления | | | -Умение находить выход из лабиринта  -Умение ориентироваться в пространстве | 1 |
| 3 | * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие опосредованной памяти. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | Развитие произвольности  Развитие пространственных представлений  Развитие зрительной памяти | | | -Уметь чувствовать равновесие  -Владеть элементами самомассажа  -Владеть понятием: вправо-влево, вверх, вниз | 1 |
| 4 | * Развитие вербального мышления. * Развитие пространственных представлений. * Развитие зрительной памяти. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие вербальной памяти  -Развитие пространственных представлений  -Развитие логической памяти  -Развитие психомоторики | | | -Умение устанавливать закономерность | 1 |
| 5 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Умение ориентироваться в пространстве  -Умение нанизывать бусы на веревочку  -Умение вырезать ножницами по трафарету | 1 |
| 6 | * Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). * Развитие умения сравнивать. * Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие внимания  -Развития мышления | | | -Умение находить выход из лабиринта  -Назови по порядку (устойчивость)  -Что здесь изображено? (синтез) | 1 |
| 7 | * Развитие вербального мышления. * Развитие пространственных представлений. * Развитие воображения. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение устанавливать закономерности  -Синтез | 1 |
| 8 | * Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). * Развитие произвольности движений. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие зрительного восприятия  -Развитие мышления  -Развитие слуховых ощущений | | | -Умение анализировать | 1 |
| 9 | * Развитие вербального мышления. * Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть). * Развитие осязательного восприятия. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие осязательных ощущений | | | -Уметь распределять (вычёркивай буквы и слушай сколько знаков?)  -Умение раскладывать предметы с завязанными глазами по инструкции педагога | 1 |
| 10 | * Развитие пространственных представлений. * Развитие зрительной памяти. | | Комбинированное | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти  -Развитие внимания | | | -Анализ и синтез  -Умение рисовать по памяти | 1 |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
| 11 | * Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»). * Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие произвольности  -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение выполнять графический диктант  -Умение находить общее | 1 |
| 12 | * Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения). * Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие пространственных представлений  -Развитие наглядно-образного мышления | | | Гибкость мышления | 1 |
| 13 | * Развитие вербального мышления (выявление при­чинно-следственных отношений). * Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти | | | -Уметь устанавливать закономерность | 1 |
| 14 | * Развитие опосредованной памяти. * Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). | | Практическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие пространственных представлений  -Развитие слуховой памяти  -Развитие зрительной памяти | | | Умение подобрать заплатку  -Умение повторять и добавлять  -Умение находить образец | 1 |
| 15 | * Развитие вербально-смыслового анализа. * Развитие мышления (абстрагирование). * Развитие пространственных представлений. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие слуховых ощущений | | | - Умение выделять существенное  -Умение анализировать | 1 |
| 16 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие логического мышления. * Развитие произвольного внимания. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие пространственного представления  -Развитие воображения | | | -Анализ и синтез | 1 |
| 17 | * Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие произвольности движений (точность). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | - Развитие осязательных ощущений  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие мышления  -Развитие мышечных ощущений | | | -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 18 | * Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). * Развитие мышления (абстрагирование). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие слуховых ощущений  - Развитие внимания  -Развитие наглядно-образного мышления | | | Устойчивость, переключение | 1 |
| 19 | * Развитие произвольной памяти. * Развитие понятийного мышления. * Развитие пространственных представлений. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие осязательных ощущений  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие зрительного ощущения | | | -Умение определять предметы на ощупь | 1 |
| 20 | * Развитие опосредованной памяти. * Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие мышления | | | -Умение распределять предметы  -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 21 | * Развитие внутреннего плана действия. * Развитие мышления (установление закономерно­стей). * Развитие произвольности движений. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие опосредованной памяти  -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие слухового восприятия | | | Уметь группировать предметы | 1 |
| 22 | * Развитие мышления (анализ через синтез). * Развитие мышления (абстрагирование). * Развитие пространственных представлений. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие вербальной памяти  -Развитие пространственных представлений | | | -Умение ориентироваться в пространстве | 1 |
| 23 | * Развитие произвольного внимания. * Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие психомоторики | | | -Умение анализировать  -Синтез | 1 |
| 24 | * Развитие логического мышления. * Развитие произвольного внимания | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие наглядно-образного мышления  -Развитие осязательных ощущений | | | -Умение делить квадрат на равные части  -Умение определять предметы на ощупь | 1 |
| 25 | * Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие опосредованной памяти  -Развитие зрительных ощущений  -Развитие произвольности | | | Уметь сравнивать по величине | 1 |
| 26 | * Развитие понятийного мышления (обобщение). * Развитие мышления (абстрагирование). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительной памяти | | | -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 27 | * Развитие понятийного мышления (обобщение). * Развитие мышления (абстрагирование). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие осязательных ощущения | | | -Умение обобщать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |
| 28 | * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие непосредственной памяти. * Развитие смысловой вербальной памяти. | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внутреннего плана действий  -Развитие опосредованной памяти  -Развитие произвольности | | | -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерностей | 1 |
| 29 | * Развитие вербального мышления (отношения по­следовательности) . * Развитие произвольного внимания (устойчивость). * Развитие произвольных движений. | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие внимания  -Развитие мышления  -Развитие пространственных представлений | | | -Умение распределять предметы  -Умение абстрагироваться | 1 |
| 30 | * Развитие наглядно-образного мышления. * Развитие осязательного восприятия. | | Дидактическая игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие зрительного восприятия | | | -Умение сравнивать предметы  -Умение устанавливать закономерностей | 1 |
| 31 | * Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). * Развитие вербального мышления (обобщение). * Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движения). | | игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие мышления  -Развитие умения устанавливать закономерности  -Развитие наблюдательности | | | -Процессы синтеза | 1 |
| 32 | * Развитие понятийного мышления. * Развитие воображения. * Развитие пространственных представлений. | |
| игра | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие умения сравнивать  -Развитие умения анализировать форму предметов  -Развитие непосредственной зрительной памяти  -Развитие мышления  -Развитие зрительно двигательных координаций | | | -Уметь сравнивать предметы  -Умение анализировать форму предмета | 1 |
| 33 | * Развитие логической памяти. * Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | | Практическая работа | | Беседа, демонстрация, упражнения, игра,  практическая работа. | -Развитие умения сравнивать  -Развитие процессов саморегуляции  -Развитие зрительного восприятия | | | -Восприятие формы  -Умение сравнивать  -Умение устанавливать закономерности | 1 |

**Библиографический список методических и учебных пособий.**

1. программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов).-М.:»Ось-89», 2006.
2. Линде Н.Д., Таболина И.В. Коррекция психологических проблем детей через эмоционально-образ­ную терапию родителей. Ж. Семейная психология и семейная терапия. №3, 2005 г., стр.105-114.
3. 19. Линде Н.Д. Метод эмоционально-образной терапии. Ж. Психотерапия. №10, 2005, стр.32-33.
4. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 1998.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые иг­рают в игры. - Лениздат, 1992.
6. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. - М., «Класс» 1997.
7. Джеймс Д., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. -М. «Прогресс», 1995.
8. Линде Н. Д. Медитативная психотерапия. - М., «Институт молодежи» 1994.
9. Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии. – Вопросы психологии, №2, стр. 68-79.
10. Линде Н.Д. Метод эмоционально-образной терапии. - Психотерапия, «Литера-2000», №10, 2005, стр.32-33.
11. Линде Н.Д. Методика изменения эмоционального состояния через трансформацию образа. - Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, «Консорциум «Социальное здоровье России», №1, 1997, стр. 33-41.
12. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. – М., Изд-во Моск.гуманит.ун-та, 2004.
13. Линде Н.Д., Таболина И.В. Коррекция психологических проблем детей через эмоционально-образную терапию родителей. - Семейная психология и семейная терапия, «Исследовательская группа «Социальные науки» №3, 2005, стр.105-114.
14. Гештальттерапия. Теория и практика. – М., ЭКСМО-Пресс, 2000.

**Оборудование и приборы.**

1. Бумага цветная
2. Картон цветной
3. Бумага цветная бархатная
4. Бумага цветная для оригами
5. Клей карандаш
6. Ластик
7. Корректор
8. Скотч широкий
9. Скотч узкий
10. Тетрадь в клетку 12 листов
11. Набор цветных ручек
12. Карандаши цветные
13. Ножницы канцелярские
14. Дыракол
15. Пластилин
16. Фломастеры
17. Набор маркеров
18. Краски акварельные
19. Набор кистей
20. Альбом для рисования
21. Подстругалка

**Дидактический материал.**

1. Игры с дидактическим материалом адаптированный вариант ра­мок и вкладышей М. Монтессори, доска Сегена.
2. Игры «Строительные наборы» (цветные кубики, цвет и форма).
3. Разрезной наглядный материал.
4. Объемные предметы (геометрический конструктор).
5. Мягкие игрушки, куклы.
6. Графические, схематические модели.
7. Табели – календари, отрывные календари, настольные календари.
8. Иллюстрации явлений природы, животных, растений.
9. Разноцветная мозаика.

**Литература, использованная при подготовке программы.**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 1998.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые иг­рают в игры. - Лениздат, 1992.
3. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. - М., «Класс» 1997.
4. Джеймс Д., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. -М. «Прогресс», 1995.
5. Линде Н. Д. Медитативная психотерапия. - М., «Институт молодежи» 1994.
6. Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии. – Вопросы психологии, №2, стр. 68-79.
7. Линде Н.Д. Метод эмоционально-образной терапии. - Психотерапия, «Литера-2000», №10, 2005, стр.32-33.
8. Линде Н.Д. Методика изменения эмоционального состояния через трансформацию образа. - Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, «Консорциум «Социальное здоровье России», №1, 1997, стр. 33-41.
9. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. – М., Изд-во Моск.гуманит.ун-та, 2004.

Линде Н.Д., Таболина И.В. Коррекция психологических проблем детей через эмоционально-образную терапию родителей. - Семейная психология и семейная терапия, «Исследовательская группа «Социальные науки» №3, 2005, стр.105-114.

10.Гештальттерапия. Теория и практика. – М., ЭКСМО-Пресс, 2000.